МОУ СШ № 44

Подписан: МОУ СШ № 44
DN: STREET="УЛ. ИМ. РОКОССОВСКОГО, Д. 40", S=Волгоградская область, L=Г. ВОЛГОГРАД, C=RU, G=Ирина Викторовна, SN=Комисарова, CN=МОУ СШ № 44, T=ДИРЕКТОР, O=МОУ СШ № 44, E=school44@volgadmin.ru, ИНН=344402334364, ИНН ЮЛ=3444062830, СНИЛС=02009800396, ОГРН=1023403146285
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.11.14 10:45:32+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №44 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ СШ №44
_____		_____Комисарова И.В.
_____/_____/.	_____Махонина Е.Н.	
Протокол № 1 от 26.08.2022	Протокол № 1от 29.08.2022	Приказ № 187 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку «Секреты орфографии и пунктуации»
для 8 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Галина Нестеровна

учитель русского языка и литературы

Волгоград 2022

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса курса по русскому языку «Секреты русской орфографии и пунктуации» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку базового уровня в соответствии с программой по русскому языку «Русский язык. 5-9 классы» Л.М. Рыбченковой Москва, -«Просвещение», 2021г.

Особенностью предлагаемого курса является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволяет развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений учащихся по русскому языку. Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать: изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Цель программы:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

- ✓ способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- ✓ содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
- ✓ способствовать развитию метапредметных умений и навыков;
- ✓ обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Программа «Секреты орфографии и пунктуации» предназначен для обучающихся 8 класса общеобразовательных учреждений, рассчитан на 34 часа (1 раз в неделю). Программа состоит из трёх частей: «Орфография», «Пунктуация простого предложения» и «Пунктуация сложного предложения», которые являются самостоятельными, и могут использоваться отдельно или комплексно.

Данная программа позволит обучающимся восполнить пропущенный или забытый материал. Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он

расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку к олимпиадам, к успешному написанию контрольных работ и прохождению государственной итоговой аттестации. На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической и пунктуационной зоркости, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- ✓ *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- ✓ *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- ✓ *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- ✓ *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией Л.М. Рыбченковой. Это объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала.

Формы, виды занятий.

Учебный курс "Секреты орфографии и пунктуации" имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

Методы обучения.

- ✓ Объяснительно-иллюстративный;
- ✓ частично-поисковый, исследовательский;
- ✓ словесно-наглядный, практический;
- ✓ самостоятельная работа учащихся с информацией.

Средства обучения:

Предметные: тексты, предложения, слова.

Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.

Технические: мультимедийная установка, компьютер.

Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.

После изучения курса учащиеся должны знать:

- ✓ правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- ✓ условия, от которых зависит написание;
- ✓ норму, действующую при данных условиях;
- ✓ последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- ✓ приёмы разграничения схожих написаний.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ объяснять условия выбора орфограммы, знаков препинания;
- ✓ применять алгоритм при выборе написания;
- ✓ производить орфографический и пунктуационный анализ;
- ✓ разрешать орфографические затруднения с помощью словаря;
- ✓ проводить этимологический анализ слов с помощью словарей;
- ✓ определять принцип написания отдельных частей речи (существительных, прилагательных, наречий и т. д.);
- ✓ выполнять корректуру текста;
- ✓ проводить наблюдение над текстами разных стилей, в которых встречаются те или иные синтаксические конструкции (уточняющие, вводные и т. д.);
- ✓ составлять устные и письменные высказывания на лингвистическую тему.

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих **форм контроля:**

1. текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, рецензирование сообщений учащихся и др.);
2. тематический (промежуточный) контроль;
3. обобщающий (итоговый) контроль в форме тестирования в формате ГИА.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	К-во часов	Тема урока	Вид деятельности (элементы содержания, контроль)	Навыки и умения. УУД
1	1	Фонетика. Позиционные чередования – центральное понятие фонетики. Слабые и сильные позиции согласных и гласных фонем.	Работа на учебном тренажере.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
2	1	Способы орфографических проверок (приведение слабой позиции к сильной). Удобные проверки.	Работа на учебном тренажере, работа со словарями.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
3	1	Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению)- морфологический принцип написания.	Работа в группах.	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества.
4	1	Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи.	Работа со справочной литературой.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.
5	1	Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые;	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
6	1	Правила, нарушающие единообразие написания корня. Чередование гласных, о-а, е-и.	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
7	1	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

8	1	Практическое занятие. Орфографический анализ текста.	Работа на учебном тренажере.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
9	1	Употребление ь после шипящих в корне слова. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление ь в числительных.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
10	1	-тся и –ться в глаголах. Разделительный ь и ъ. Правописание ъ в иноязычных словах; в сложных словах, первую часть которых образуют числительные.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
11	1	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, причастий.	Работа на учебном тренажере.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
12	1	Практическое занятие. Орфографический анализ текста. Правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных.	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
13	1	Разграничение причастий и отглагольных прилагательных по формальным признакам и по смысловому значению.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
14	1	Правописание отглагольных прилагательных и причастий в составе сложных слов Разграничение правописания кратких отглагольных	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций). Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

		прилагательных, кратких страдательных причастий.		
15	1	Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных, прилагательных, наречий. Правописание личных окончаний глаголов.	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций). Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
16	1	Практическое занятие. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных, прилагательных, причастий и наречий в речи.	Составление алгоритмов, схем, таблиц.	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
17	1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевой этикет в частной и деловой переписке. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
18	1	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основные назначение пунктуации - расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. . Разделы русской пунктуации.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
19	1	**Предложения и его основные признаки. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения.**	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).

20	1	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Употребление тире в художественной речи (стилистические фигуры).	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
21	1	Практическое занятие. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением простых предложений.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
22	1	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности.	Консультации по решению отдельных заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.
23	1	Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами. Тренировочный тест.	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций).	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
24	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Приложения.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
25	1	Обособление обстоятельств, выраженных	Лекция учителя. Работа с мультимедийным	Представлять конкретное содержание и сообщать его в

		деепричастием и деепричастным оборотом. Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ.	приложением (анализ тематических презентаций).	письменной и устной форме.
26	1	Практическое занятие. Пунктуационный разбор текста. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением обособленных членов предложения.	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций).	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
27	1	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и вводные конструкции. Пунктуация при вводных предложениях	Самостоятельная работа со справочной литературой. Индивидуальная работа.	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.
28	1	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Работа с мультимедийным приложением (анализ тематических презентаций).	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме
29	1	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительных слов.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
30	1	Практическое занятие. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами.	Составление алгоритмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
31	1	Прямая и косвенная речь.	Составление алгор итмов, схем, таблиц	Добывать недостаю-щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)
32	1	Оформление на письме	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу

		прямой речи и диалога.		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
33	1	Разные способы оформления на письме цитат.	Индивидуальная работа.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции
34	1	Итоговый тест.	Консультации по решению отдельных заданий	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся

Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000.

Львова С. И. Словообразование — занимательно о серьезном: Практические задания для учащихся 8—11 классов. — М., 2006.

Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2011.

Львова С. И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2010.

Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). — М., 1991.

Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.

Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 7 класс». — М., «Экзамен», 2013.

Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». — М., «Экзамен», 2013.

Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. К учебнику Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». — М., «Экзамен», 2013.

Цыбулько И. П., Львова С. *И.* Русский язык. Эффективная подготовка. 2012. — М., 2012.

11. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. 2-е изд. М., 1994.

12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Речь, язык и секреты пунктуации. М., 1995.

13. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М.: Русское слово.

14. Сараева А.Н. Как проверить «непроверяемое» слово: Занимательный словарь – помощник для школьников и учителей. М.: Грамотей, 2004.

Словари

1. *Баранов М. Т.* Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.

2. *Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П.* Слитно или раздельно. (Опыт словаря-справочника). — 2-е изд. — М., 2001.

3. *Львова* С. *И.* Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями. — М., 2004.

4. *Тихонов А. Н.* Морфемно-орфографический словарь. — М.. 2002.

5. *Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. Для учащихся средней школы (любое издание)

6. *Шанский Н. М., Боброва Т. А.* Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание).

7. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В. В. Иванова. — 4-е изд. — М., 1999.

Для учителя

1. *Валгина Н.* С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000

2. *Валгина Н. С.* Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983.

3. *Еремина Е.* А. Виды разбора на уроках русского языка. — Санкт-Петербург, 2008.

4. *Иванова В. Ф.* Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

5. *Ларионова Л. Г.* Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе. — Ростов на-Дону, 2005.

6. *Литвинко, Ф. М.* Русский язык. Изучение осложненного предложения в V—IX классах / Ф. М. Литвинко. – Минск : Аверсэв, 2005.

7. *Львова С. И.* Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2010.

8. *Львова С. И.* Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. — М., 2011.

9. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста» 8—9 классы: Пособие для учителя. — М., 2010.

10. *Львова С. И.* Сборник диктантов с языковым анализом текста 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2009.

11. *Львова* С. *И.* Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2010.

12. *Мучник Б.* С. Культура письменной речи. — М., 1996.

13. *Пирогова Л.* И. Русский язык. Орфография и пунктуация в упражнениях. — М., 2013.

14. *Разумовская М.* М. Методика обучения орфографии. — М.,1996.

15. *Сергеева Е. В., Колгурина Н. И.* Трудные случаи разбора сложного предложения. — Санкт-Петербург, 2012.

Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы):

http://school-collection.edu.ru - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»

http://www.5ballov.ru - сайт «5 баллов.ру»

http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm сайт «Словесник»

http://school-collection.edu.ru/ единая коллекция ЦОР

http://www.gramota.ru/ Грамота.ру

http://likbez.spb.ru/ портал «Тесты по русскому языку»

http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm портал «Основные правила грамматики русского языка»